

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08.2023г. № 18/2-О

*Полякова
Ирина
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:
Полякова Ирина Владимировна
Заведующий 31.08.2023г. 17:45 (MSK)
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120c3437313930383835363639,
1.2.643.100.3=120b3130373834333132313435,
email=bereska@dob-center.spb.ru, c=RU, st=С. Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА/ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
воспитателей группы раннего возраста
оздоровительной направленности**

Воспитатели:

Ларионова Ирина Яновна
Панфилова Галина Геннадьевна

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание Рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы | 3 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки реализации | 4 |
| 1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста | 5 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ | 6 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1 Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей | 6 |
| 2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками группы раннего возраста в неделю | 22 |
| 2.3. Работа с родителями | 23 |
| 2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 24 |
| 3. Организационный раздел | 27 |
| 3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей | |
| 3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа) | |
| 3.1.2 Расписание НОД | 29 |
| 3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 30 |
| 3.3 Методическое обеспечение Рабочей программы | 31 |
| Приложение: | |
| ▪ Учебный план | |
| ▪ Календарный учебный график | |
| ▪ Режим дня | |
| ▪ Комплексно-тематическое планирование | |
| ▪ Календарный план воспитательной работы | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 8 (дети в возрасте от 2-3 лет) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12,13), приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» на основе образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный N 71847).

Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа группы № 8 обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа в группе № 8 строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи деятельности при реализации Рабочей программы группы раннего возраста определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников: с учетом приоритетного направления – осуществления физического и познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: создание условий для адаптации детей раннего возраста к пребыванию в группе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для адаптации в детском саду, способствовать установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями;
- создать условия для развития познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях;
- совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- создать условия для развития у детей самостоятельности, овладению разнообразными

способами действий, приобретению навыков самообслуживания и элементарных культурно – гигиенических навыков;

- развивать игровую деятельность, взаимоотношения детей в ней, умение действовать согласованно, принимать общую цель;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- создать условия для безопасного времени нахождения в детском саду и дать представления о безопасности на дороге, площадке, в быту.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей группы раннего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки ее реализации

Рабочая программа группы раннего возраста построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа группы раннего возраста:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на период одного учебного года реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка»

Режим работы группы раннего возраста - ежедневно (в том числе выходные и праздничные дни) – круглосуточно (24 часа).

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Воспитанник должен:

- ✓ интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- ✓ быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- ✓ стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- ✓ знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- ✓ владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- ✓ стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка должна быть развита общая и мелкая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперенного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

Достижение детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Специфика организации образовательной деятельности группы раннего возраста определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание педагогической работы:

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных социального характера и включение его в систему социальных отношений:

- развивать интерес, доверие симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- постепенно приучать малышей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- обогащать представления о людях.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

При решении данных задач необходимо поддерживать инициативу детей, предоставлять им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Нужно отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, уважать индивидуальные вкусы и привычки:

- формирование первоначальных знаний об источниках опасности в квартире;
- знакомство с опасностью, исходящей от огня;
- воспитание чувства осторожности при общении с посторонними.

Решение данных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребенка через наблюдения за различными ситуациями, при рассматривании тематических иллюстраций, во время чтения произведений художественной литературы, бесед.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из средств приобщения к социализации и формирования личности ребенка:

- приучать детей к опрятности;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- расширять круг наблюдения за трудом взрослых.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего, в раннем возрасте воспитатель помогает ребенку овладеть простейшими процессами (надеть или снять одежду). Именно в таких простых действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов достижения цели.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Планирование образовательной работы «Социализация»

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». | 1 |
| 2 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». | 1 |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». | 1 |
| 5 | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». | 1 |
| 6 | Сюжетно-ролевые игры «Больница». | 1 |
| 7 | Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | игрушки». | |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». | 1 |
| 9 | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». | 1 |
| 10 | Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». | 1 |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» | 1 |
| 12 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». | 1 |
| 13 | Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» | 1 |
| 14 | Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). | 1 |
| 15 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». | 1 |
| 16 | Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек» | 1 |
| 17 | Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». | 1 |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра «Строители». | 1 |
| | Итого | 18 |

Планирование образовательной работы «Безопасность»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Беседа Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями | 1 |
| 2 | Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | 1 |
| 3 | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Светофор» | 1 |
| 5 | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Как беречь глаза?» | 1 |
| 7 | Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте | 1 |
| 8 | Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». | 1 |
| 10 | Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». | 1 |
| 11 | Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). | 1 |
| 13 | Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». | 1 |
| 14 | Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». | 1 |
| 15 | Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» | 1 |
| 16 | Составление рассказа по теме «Дорожное движение» | 1 |
| 17 | Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». | 1 |
| 18 | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». | 1 |
| 19 | Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду) | |
| 20 | Дидактические игры «Что делают пожарные?» | 1 |
| 21 | Дидактическая игра «Собери светофор» | 1 |
| 22 | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». | 1 |
| 23 | Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте | 1 |
| 24 | Беседа «Осторожно: дорога!». | 1 |
| 25 | Дидактическая игра «Запрещено – разрешено». | 1 |
| 26 | Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). | 1 |
| 27 | Сюжетная игра «Путешествие на поезде» | 1 |
| 28 | Беседа о правилах поведения в общественном транспорта | |
| 29 | Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». | 1 |
| 30 | Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения» | 1 |
| 31 | Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. | 1 |
| 32 | Дидактическая игра «Можно или нельзя». | 1 |
| 33 | Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». | 1 |
| 34 | Игровое упражнение «Паровоз». | 1 |
| 35 | Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» | 1 |
| 36 | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор» | 1 |
| | Итого | 36 |

Планирование образовательной работы «Труд»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Игра «Мы пришли умыться» | 1 |
| 2. | Беседа «Всему свое место» | 1 |
| 3 | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | 1 |
| 4 | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы) | 1 |
| 5 | Упражнение «Закатаем рукава» | 1 |
| 6 | Игра «Убери мусор в корзину» | 1 |
| 7 | Полив комнатных растений | 1 |
| 8 | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | 1 |
| 9 | Упражнение «Выверни колготки» | 1 |
| 10 | Упражнение «Расставим стулья» | 1 |
| 11 | Опрыскивание растений водой | 1 |
| 12 | Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков) | 1 |
| 13 | Упражнение «Застегни пуговицы» | 1 |
| 14 | Упражнение «Разложи карандаши» | 1 |
| 15 | Посадка лука | 1 |
| 16 | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | 1 |
| 17 | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | 1 |
| 18 | Протереть от пыли полки для игрушек | 1 |
| 19 | Помыть листья фикуса | 1 |
| 20 | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетки и хлебницы) | 1 |
| 21 | Игра «Одежкин домик» | 1 |
| 22 | Протереть игрушки | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 23 | Покормить рыбок | 1 |
| 24 | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | 1 |
| 25 | Упражнение «Намылим руки» | 1 |
| 26 | Раскладывание книг в книжном уголке | 1 |
| 27 | Посадка крупных семян овощей | 1 |
| 28 | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | 1 |
| 29 | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | 1 |
| 30 | Убрать строительный материал после игры | 1 |
| 31 | Полив комнатных растений | 1 |
| 32 | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к НОД | 1 |
| 33 | Игра «Мы заправим наши майки» | 1 |
| 34 | Переодеть кукол в кукольном уголке | 1 |
| 35 | Помыть листья растений | 1 |
| 36 | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | 1 |
| | Итого | 36 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание педагогической работы:

Освоение линии познания развивает способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, развитие предпосылок учебной деятельности. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно – образного мышления и воображения. Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию:

- развитие сенсорных способностей детей;
- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- обучение детей называть свойства предметов, различать их по цвету, форме.

Большое значение в младшем дошкольном возрасте имеет организация предметно – развивающей среды. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами, фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире.

Формируемые представления, их осмысление, установление закономерностей, связей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие личности ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним

(обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формирование элементарных математических представлений. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Морковка для зайчика | 1 |
| 2. | Игрушки. Мишка. | 1 |
| 3. | Дружная семья. | 1 |
| 4. | Листопад, листопад, листья желтые летят | 1 |
| 5. | Петушок с семьей. | 1 |
| 6. | Кто нам помогает? (О помощнике воспитателя) | 1 |
| 7. | Чайная посуда. | 1 |
| 8. | Рассматривание игрушечных машин. | 1 |
| 9. | Лошадь с жеребенком. | 1 |
| 10. | Комнатные растения в нашей группе. | 1 |
| 11. | Игра с матрешками. | 1 |
| 12. | Рыбка плавает в воде | 1 |
| 13. | Зима. | 1 |
| 14. | Зимние забавы родителей и малышей. | 1 |
| 15. | В обувном магазине. | 1 |
| 16. | Скоро новогодний праздник. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 17. | Снеговик и елочка | 1 |
| 18. | Одежда и обувь. | 1 |
| 19. | Игрушки и посуда. | 1 |
| 20. | Мебель в нашей группе | 1 |
| 21. | Котенок Пушок | 1 |
| 22. | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). | 1 |
| 23. | Покормим птичек. | 1 |
| 24. | Домашние животные и их детеныши. | 1 |
| 25. | Петушок и его семейка | 1 |
| 26. | Игра «Куда что положить?». | 1 |
| 27. | Кто трудится на огороде. | 1 |
| 28. | Из чего сделаны игрушки. | 1 |
| 29. | Признаки весны. | 1 |
| 30. | Солнышко, солнышко выгляни в окошко. | 1 |
| 31. | Мамины помощники | 1 |
| 32. | Что делает шофер? | 1 |
| 33. | Где живут домашние птицы? | 1 |
| 34. | Любимые игрушки ребят | 1 |
| 35. | Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). | 1 |
| 36. | Там и тут одуванчики цветут | 1 |
| | Итого | 36 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет общение. Оно становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Важным приобретением ребенка дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания.

Речь – одно из важнейших средств общения (коммуникации) между людьми. Она проявляется у детей дошкольного возраста, прежде всего в диалогах и монологах. Постепенно формы речевого общения усложняются. В ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений:

- развитие разговорной речи детей;
- развитие понимания речи;
- формирование умения сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- активизация словаря.

Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Ребенок осваивает первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения. В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предложений. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Ребенок зависим от взрослого в выборе произведений, периодичности и

длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важным моментом деятельности взрослого при реализации данной образовательной области являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения:

- приучать детей слушать народные песенки; сказки;
- приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

На третьем году жизни детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте надо приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения:

- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения;
- представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с

глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

«Развитие речи»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Путешествие по территории участка | 1 |
| 2 | Путешествие по игровой комнате | 1 |
| 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 1 |
| 4 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» | 1 |
| 5 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» | 1 |
| 7 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи, а“» | 1 |
| 8 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | 1 |
| 9 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | 1 |
| 10 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | 1 |
| 11 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» | 1 |
| 12 | Рассматривание сюжетных картин | 1 |
| 13 | Рассматривание картины «Возле Большого Пня» | 1 |
| 14 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | 1 |
| 15 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» | 1 |
| 16 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» | 1 |
| 17 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | 1 |
| 18 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | 1 |
| 19 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Рассматривание сюжетных картин | 1 |
| 21 | Рассматривание картинки «Прятки» | 1 |
| 22 | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» | 1 |
| 23 | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | 1 |
| 24 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» | 1 |
| 25 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» | 1 |
| 26 | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» | 1 |
| 27 | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» | 1 |
| 28 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | 1 |
| 29 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | 1 |
| 30 | Рассматривание картины «Дед Мороз» | 1 |
| 31 | Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | 1 |
| 32 | Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» | 1 |
| 33 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | 1 |
| 34 | Рассказывание без наглядного сопровождения | 1 |
| 35 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь | 1 |
| 36 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | 1 |
| 37 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | 1 |
| 38 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | 1 |
| 39 | Повторение материала | 1 |
| 40 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | 1 |
| 41 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | 1 |
| 42 | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | 1 |
| 43 | Повторение материала | 1 |
| 44 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | 1 |
| 45 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | 1 |
| 46 | Инсценирование сказки «Теремок» | 1 |
| 47 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | 1 |
| 48 | Рассматривание сюжетной картины | 1 |
| 49 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | 1 |
| 50 | Рассматривание сюжетных картин | 1 |
| 51 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | 1 |
| 52 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | 1 |
| 53 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 54 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | 1 |
| 55 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | 1 |
| 56 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | 1 |
| 57 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 58 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | 1 |
| 59 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | 1 |
| 60 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | 1 |
| 61 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 1 |
| 62 | Купание куклы Кати | 1 |
| 63 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | 1 |
| 64 | Повторение материала | 1 |
| 65 | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» | 1 |
| 66 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | 1 |
| 67 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | 1 |
| 68 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | 1 |
| 69 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» | 1 |
| 70 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | 1 |
| 71 | Здравствуй, весна! | 1 |
| 72 | Повторение материала | 1 |
| | Итого | 72 |

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание педагогической работы:

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность»).

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт, что позволяет в рамках данной области эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества.

Развитие мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса являются важными составляющими при формировании творческих способностей детей: закрепление интереса ребенка к действиям с материалом:

- формирование подражания взрослым, основанного на потребности в общении с ними;
- развитие мелкой моторики рук;
- активно действуя с объектами окружающего мира, познавать их эстетические признаки (цвета, форму, разницу величин).

Дошкольник в раннем детстве впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. У него формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий):

- выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность);
- величин (большой/маленький, длинный/короткий);

- ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки; деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда).

Музыка, как часть культуры, искусство, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности развития психических процессов дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию.

Возрастные особенности детей позволяют установить связи музыки с литературой, живописью, театральной деятельностью.

Основными понятиями музыкальной деятельности являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально – ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество:

- воспитывать интерес к музыке;
- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- учить выполнять плясовые движения в кругу.

В раннем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал. Естественное для младшего дошкольника желание организовать собственную жизнедеятельность в определенном ритме выражается в попытках пропевать фразы знакомых песен, в двигательных импровизациях под музыку. Поэтому особое значение придается развитию ритмического чувства малышей.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно - то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать

лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

«Рисование»

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Лучики для солнышка | 1 |
| 2. | Петушка накормлю, дам я зернышек ему | 1 |
| 3. | Раскрасим репку | 1 |
| 4. | Травка на лугу | 1 |
| 5. | Зернышки для петушка | 1 |
| 6. | Желтые комочки | 1 |
| 7. | Красивая чашка (в горошек) | 1 |
| 8. | Колеса для машины | 1 |
| 9. | Яблоки для куклы | 1 |
| 10. | Маленькие и большие следы | 1 |
| 11. | Веточка для птички | 1 |
| 12. | Раскрасим коню хвост | 1 |
| 13. | Мячики для котят | 1 |
| 14. | Разноцветные ворота | 1 |
| 15. | Елочные шары | 1 |
| 16. | Рисование палочек | 1 |
| 17. | Тарелочка | 1 |
| 18. | Шарф для кошки | 1 |
| 19. | Штанишки для мишки | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| 20. | Снежная улица | 1 |
| 21. | Украшим тарелочку | 1 |
| 22. | Цветные мячики | 1 |
| 23. | Червячок | 1 |
| 24. | Бублик | 1 |
| 25. | Морские волны | 1 |
| 26. | Красивый зонтик | 1 |
| 27. | Дождик | 1 |
| 28. | Дорожки | 1 |
| 29. | Море | 1 |
| 30. | Разноцветные колечки | 1 |
| 31. | Заборчик | 1 |
| 32. | Украшим платье узором | 1 |
| 33. | Зеленая трава | 1 |
| 34. | Идет дождик | 1 |
| 35. | Солнечный зайчик | 1 |
| 36. | Разноцветные мячи | 1 |
| | Итого | 36 |

«Лепка»

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Пряники для мишки. | 1 |
| 2. | Пирожок для котика. | 1 |
| 3. | Угостим мышку горошком. | 1 |
| 4. | Крошки для утят. | 1 |
| 5. | Бублики для кота. | 1 |
| 6. | Миска для собачки (лепка угощения). | 1 |
| 7. | Заборчик для козлят. | 1 |
| 8. | Травка для коровушки. | 1 |
| 9. | Пирожки для зверят. | 1 |
| 10. | Веточки для козы. | 1 |
| 11. | Морковка для зайчика. | 1 |
| 12. | Зернышки для мышонка | 1 |
| 13. | Скатывание одного шара для снеговика. | 1 |
| 14. | Ягоды для птичек | 1 |
| 15. | Разноцветные шары. | 1 |
| 16. | Палочки для крыши. | 1 |
| 17. | Дудочки для ребят. | 1 |
| 18. | Снеговик (скатывание большого и маленького шаров). | 1 |
| 19. | Яблочки. | 1 |
| 20. | Морковка для зайчика. | 1 |
| 21. | Миски для медведей. | 1 |
| 22. | Блюдец. | 1 |
| 23. | Пряники для зайчика. | 1 |
| 24. | Печенье для щенка. | 1 |
| 25. | Ягоды для снегиря. | 1 |
| 26. | Кузовок. | 1 |

| | | |
|-----|----------------------|----|
| 27. | Лучики для солнышка. | 1 |
| 28. | Пирожки для бабушки. | 1 |
| 29. | Весенняя травка. | 1 |
| 30. | Сыр для мышки. | 1 |
| 31. | Разноцветные колеса. | 1 |
| 32. | Яйцо. | 1 |
| 33. | Лесенка. | 1 |
| 34. | Огуречик. | 1 |
| 35. | Цветочки для полянки | 1 |
| 36. | Земляничка | 1 |
| | Итого | 36 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы:

В группе созданы условия побуждающие детей к двигательной активности, которые содействуют развитию основных движений, способствуют развитию умения детей играть в подвижные игры. В режиме дня используются различные формы двигательной деятельности и здоровьесберегающих технологий для детей от 2-3 лет.

Задачи:

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;
- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать ксов местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Содержание образовательной деятельности в летний период

Задачи: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность детей, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Познавательно - речевое развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, развивать интерес к узнаванию природы, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально - личностное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- Привлечение семей к участию и сотрудничеству в воспитательном процессе на основе педагогики;
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками группы раннего возраста в неделю

| № | Вид образовательной деятельности | Периодичность проведения в течение недели |
|---|--|---|
| 1 | <i>Организованная образовательная деятельность</i> | |
| | Познавательное развитие в том числе: - ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных математических представлений | 1 раз 1 - |
| | Речевое развитие - развитие речи | 2 раза |
| | Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность | 1 раз 1 раз - 2 раза |
| | Физическое развитие (физическая культура) | 3 раза |
| 2 | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | |
| | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно |
| | Самообслуживание | |
| | Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| | Поручения, дежурства | ежедневно |
| | Прогулка (дневная, вечерняя) | ежедневно |
| 3 | <i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i> | |
| | Групповая, подгрупповая, в том числе: | ежедневно |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | ежедневно |
| | Игровая деятельность | ежедневно |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| 4 | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| | Игровая деятельность | ежедневно |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| | Самостоятельная деятельность в уголках (<i>центр</i>) развития | ежедневно |

2.3. Работа с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Календарное планирование работы с родителями:

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста». Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом». Оформление стенда для родителей «Мои маленькие успехи». Памятка для родителей «Трудности адаптации». Оформление информационного стенда для родителей. Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ». |
| Октябрь | Я сам». Консультация для родителей о привитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы на тему: Одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления. Привлечение родителей к подготовке музыкального праздничного развлечения «В гости к Осени». Оформление выставки совместного творчества и родителей «Осень!». |
| Ноябрь | Оформление фотовыставки «Моя семья» (фотографии детей с членами семьи). Беседы с родителями об индивидуальных успехах детей. Консультация для родителей «Развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста». Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». «Где моя большая ложка». Консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста. Совместное изготовление педагога с родителями стенгазеты «Мама – главное слово в каждой судьбе...» |
| Декабрь | Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.) Участие родителей в реализации проекта «Здравствуй Новый год!» (изготовление атрибутов, фотовыставка) Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. Консультации для родителей «Играем дома», (руководство игровой деятельности в условиях семьи). Консультации для родителей «Капризы и упрямство. Какие нужны игрушки детям раннего возраста». Организация родителей «Калейдоскоп добрых дел» (мелкий ремонт игровых пособий и игрового оборудования, книг). Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ». |
| Январь | Индивидуальные беседы с родителями о режиме детей в выходные дни. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Совместное изготовление педагога с родителями папки-передвижки «Сенсорное развитие». |

| | |
|---------|--|
| | Привлечение родителей к подготовке и участию в физкультурно-оздоровительном развлечении «Нам простуда нипочем!» |
| Февраль | Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (обновление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.) Выставка методической литературы «Режим дня в детском саду и дома». Консультации для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста». Полезные советы «Игры-развлечения вместе с папой». |
| Март | Привлечение родителей к подготовке и участие в музыкальном праздничном развлечении «Масленица». Привлечение родителей к подготовке праздника «Мамочка!». Выставка совместных с родителями творческих работ «Волшебный мир Весны» Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики в раннем возрасте». Консультация для родителей «Значение физического развития детей раннего возраста». Оформление фотовыставки «Мы мамы помощники». (Родители с детьми). Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ». |
| Апрель | Родительское собрание «Вот какие МЫ большие!» (<i>Итоги работы за период сентябрь-апрель учебного года</i>). Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги». Консультации «Игры с водой и песком», «Домашние животные». Индивидуальные беседы «Что делать если ребенок дерется». |
| Май | Консультация родителей «Летний оздоровительный период» Создание памятки «Что нужно знать при встрече с насекомыми?» Оформление фотовыставки: «Вот какие МЫ большие!». Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ». |

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

2.4 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тема: «Ознакомление детей раннего дошкольного возраста с окружающей природой».

Основные цели:

Воспитание умения видеть и замечать красоту окружающей природы, беречь ее богатства. Учить доброму, бережному, заботливому отношению к животным и растениям, развивать познавательный интерес и эстетические чувства.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к явлениям природы, учить замечать изменения, которые совершаются в природе от сезона к сезону.
2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
3. Развивать восприятие, внимание, память, развивать речь детей, расширять словарный запас.
4. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях, наблюдать за домашними животными, знакомиться с домашними птицами и птицами на участке детского сада.
5. Показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
6. Объяснять детям правила поведения в природе: нельзя вытаптывать травы, рвать цветущие растения, ломать ветви, беспокоить птиц и разорять гнезда, разрушать муравейники.
7. Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты.

Методические пособия, литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М. – 2015 г.
2. «Неизведанное рядом» О.В. Дебина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; М. – 2001 г.
3. «Мир природы и ребенок» Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова; СПб – 1998 г.
4. Дошкольное воспитание №7 – 2005 г.
5. Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк; М. – 2005 г.
6. Ознакомление детей раннего возраста с природой Т.Н. Зенина; М. – 2006 г.
7. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; СПб – 2006 г.
8. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке, Т.Г. Филиппова – 2013 г
9. Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет Н.Ф. Губанова; М. – 2016 г.
10. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет О.А. Соломенникова, М. – 2016 г.

Сроки проведения: учебный год

Участники взаимодействия: Педагог – Воспитанники–Родители

Организованная деятельность:

| № п/п | Месяц | Тема | Содержание деятельности | Результат |
|-------|----------|---|--|---|
| 1 | сентябрь | «Чудесная корзинка» Конспект | Рассматривание овощей (муляжи) Дидактическая игра «Найди овощ» | Дети научились различать овощи, у многих развито цветовое восприятие: красный и зеленый цвета |
| 2 | октябрь | «Листопад, листопад, листья желтые летят» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г. | Наблюдение на прогулке. Подвижная игра «Мы - листочки» | Дети научились выделять ствол, ветки, листья деревьев. |
| 3 | ноябрь | «Игра с водой» | Экспериментирование. Чтение потешки: «Водичка, водичка» | Малыши понимают такие свойства воды, как теплая – холодная. |
| 4 | декабрь | Конспект «У кормушки» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г. | Наблюдения во время прогулки на участке. Подвижная игра «Птички летают» | Дети получили элементарные представления о кормушках для птиц. |

| | | | | |
|----|---------|--|--|--|
| 5 | январь | «Зимняя прогулка» Конспект | Наблюдения во время прогулки на участке. Подвижная игра «Раз, два, три, к ёлочке беги» | Дети получили представление о вечно зеленом дереве, закрепили зеленый цвет. |
| 6 | февраль | «Серенькая кошечка» Конспект | Рассматривание картинок с домашними животными, игрушек. Подвижная игра «Кошки и мышки» | Дети узнают домашних животных, называют, показывают отдельные части тела. |
| 7 | март | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г. | Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рисование солнышка | Дети получили представление о весенних изменениях в природе. С интересом слушали и играли. |
| 8 | апрель | «В лес к друзьям» Конспект | Используется фланелеграф, наблюдения. Подвижная игра «Мишка, ты нас не пугай» | Малыши узнают и называют животных, которые живут в лесу. |
| 9 | май | «Там и тут одуванчики цветут» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г. | Наблюдения на прогулке. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» Подвижная игра «Одуванчик» | Дети различают и называют части цветка. |
| 10 | июнь | «Что нам лето подарило» «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк | Чтения стихотворения «Мы на солнце загорели» Подвижная игра «По ровненькой дорожке» | Закрепили представление о растительном мире. |
| 11 | июль | «Сыплем, лепим» «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк | Игры с песком на прогулке. Подвижная игра «Карусели» | Узнали свойства песок: сухой - сыплется, из влажного можно лепить. Научились пользоваться лепкой. |
| 12 | август | «Тонут-плавают» «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк | Экспериментирование на прогулке. Чтение стихотворения. | Дети с интересом познакомились со свойствами воды, выяснили, что легкие предметы – плавают, тяжелые – тонут. |

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

| № | Режимные моменты | Время проведения |
|-----|--|--------------------------------|
| 1. | Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры | 07.45 - 08.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 08.20 - 08.55 |
| 3. | Совместная деятельность: игры и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | 08.55 - 09.25 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность (НОД) <i>(по подгруппам)</i> | 09.25 - 09.35 09.45 - 09.55 |
| 5. | Самостоятельная игровая деятельность | 09.55 - 10.05 |
| 6. | Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 10.05 - 10.15 |
| 7. | Подготовка к завтраку, 2-й завтрак | 10.15 - 10.30 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 - 11.45 |
| 9. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.45 - 12.00 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.40 |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.40 |
| 12. | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание | 15.40 - 15.55 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | 15.55 - 16.20 |
| 14. | Совместная деятельность: игры, чтение ХЛ и/или НОД | 16.20 - 16.30 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 18.30 |
| 16. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 18.30 - 18.50 |
| 17. | Подготовка к ужину, 1-й ужин | 18.50 - 19.20 |
| 18. | Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, лечебно-профилактические мероприятия по назначению врача | 19.20 - 20.20 |
| 19. | Подготовка к ужину, 2-й ужин | 20.20 - 20.40 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 20. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.40 - 21.00 |
| 21. | Укладывание, ночной сон | 21.00 - 07.45 |

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

| № | Режимные моменты | Время проведения |
|-----|--|--------------------------------|
| 1. | Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 07.30 - 08.15 |
| 2. | Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 08.15 - 08.45 |
| 3. | Оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 08.45 - 09.00 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка к завтраку, 2-й завтрак | 09.00 - 11.45 10.15 - 10.45 |
| 5. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.45 - 12.00 |
| 6. | Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.45 |
| 7. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.45 |
| 8. | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна | 15.45 - 16.00 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.30 |
| 10. | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 16.30 - 16.50 |
| 11. | Прогулка | 16.50 - 18.50 |
| 12. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 18.50 - 19.10 |
| 13. | Подготовка к ужину, 1-й ужин | 19.10 - 19.40 |
| 14. | Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная и оздоровительная работа с детьми | 19.40 - 20.20 |
| 15. | Подготовка к ужину, 2-й ужин | 20.20 - 20.40 |
| 16. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.40 - 21.00 |

| | | |
|-----|-------------------------|---------------|
| 17. | Укладывание, ночной сон | 21.00 - 07.45 |
|-----|-------------------------|---------------|

3.1.2 Расписание НОД

Организованная непрерывная образовательная деятельности (НОД) с детьми группы раннего возраста на учебный год

| Возрастная группа | Временной период | ДНИ НЕДЕЛИ | | | | |
|-------------------------|------------------|--|--|---|--|---|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Группа раннего возраста | I половина дня | 1.Физическое развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 9.25 – 9.35 | 1.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 9.25 – 9.35 | 1.Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 9.25 – 9.35 <i>(1 н/группа)</i> 9.45 – 9.55 <i>(2 н/группа)</i> | 1. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 9.25 – 9.35 | 1.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 9.25 – 9.35 |
| | | 2.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i> | 2.Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i> | | 2.Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i> | 2.Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i> |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | II половина дня | | | 2.Физическое развитие <i>Физическая культура на прогулке</i> 16.20 – 16.30 | Музыкальная гостиная <i>(четвертый четверг каждого месяца)</i> 16.20 – 16.30 | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|

Организованные и оборудованные в группе раннего возраста центры активности, ориентированы на организацию различных видов детской деятельности соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|--------------------------------------|--|--|
| «Физическое развитие» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | дежурства, коллективный труд |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

3.3. Методическое обеспечение Рабочей программы

Перечень программ, технологий, методических пособий

| Раздел программы | Методическое обеспечение |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Прес с 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб.: Девство-пресс, 2000.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД., 1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008.</p> <p>Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2010; Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 . Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карпуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p> |
| <p>«Физическая культура»</p> | <p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007. Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.:, Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

*«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»
(Оскар Уайльд)*

Рабочая программа воспитания группы для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка», (далее по тексту – ГБДОУ «ДОГ «Березка»), реализующего образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) (далее – Программа (ы)), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ «ДОГ «Березка» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГБДОУ «ДОГ «Березка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом реализуемых образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ «ДОГ «Березка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ «ДОГ «Березка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка», для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

ГБДОУ «ДОГ «Березка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Общая цель воспитания в ГБДОУ «ДОГ «Березка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, педагогов и всех сотрудников образовательного учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| | | Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, педагоги и сотрудники должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – **знания**.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – **здоровье**.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив групп должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, педагоги помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в образовательном учреждении представлен:

- региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения,
- воспитательно значимые проекты и программы федерального, регионального и районного уровня,
- ключевые элементы уклада образовательного учреждения;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Семья воспитывает вкус, и от семьи, ее интеллигентности, зависит вкус ко всему ближнему окружению живой и неживой природы семейных ценностей и традиций.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для ГБДОУ «ДОГ «Березка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Формы работы коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

| Цели | Формы сотрудничества |
|--------------------------|--|
| Знакомство с семьей | Анкетирование |
| Информирование родителей | Родительское собрание, фотоотчет, конференции, брошюра, доска объявлений, день открытых дверей, газета детского сада, советы родителям |
| Консультирование семьи | Первые визиты в детский сад, почта «Предложения», «Корзина предложений», консультация, фотоальбом |
| Просвещение и обучение | Рекламная компания, выставка педагогической и популярной |

| | |
|---------------------------------|---|
| | литературы, выставка детских рисунков/поделок, консультация, родительское собрание, педагогическая гостиная, тренинг, круглый стол, игровой семинар, фото/видео-библиотека «Наши мероприятия» |
| Совместные мероприятия с семьей | Спортивные соревнования, театральная постановка, праздник/развлечение, викторина, КВН, конкурсы, выставка совместных рисунков/поделок, сбор коллекций, изготовление макетов, мастерская, совместная экскурсия |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с учетом нормативно-правового и информационного обеспечения федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и традиции образовательного учреждения («Праздник мамы», «Малые олимпийские игры», «Никто не забыт-ничто не забыто», «Безопасные каникулы или Здравствуй, лето!») – для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|---|--|---|
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями) | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор |
| | | Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами | Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Организация и реализация образовательного процесса построена с учетом профессиональной деятельности:

- заведующий
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
- методист/старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- педагог-психолог
- учитель-логопед

Специалисты организаций-партнеров:

- ТПМПК районов Санкт-Петербурга
- ПНД районов Санкт-Петербурга
- МА МО поселка Ушково Курортного района Санкт-Петербурга
- Детская библиотека города Зеленогорск Курортного района Санкт-Петербурга
- АППО Санкт-Петербурга (кафедра дошкольного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; кафедра психологии; кафедра педагогики семьи; кафедра специальной (коррекционной) педагогики; информационно-библиотечный центр, центр медиаресурсов)
- Городской медицинский центр профилактики

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Внесение изменений в локальные нормативные акты ГБДОУ «ДОГ «Березка»:
 - программа развития
 - образовательная программа дошкольного образования (для оздоровительных групп – с комплексом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий)
 - адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами)
 - рабочая программа педагога/специалиста
 - должностные инструкции административного, педагогического и обслуживающего персонала
 - договорные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников
 - сетевая форма организации образовательного процесса
 - правила внутреннего трудового распорядка работников
 - правила внутреннего распорядка для воспитанников

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательное учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогический мониторинг знаний, умений и навыков** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие ГБДОУ «ДОГ «Березка» комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ: заведующим, заместителем заведующего по УВР, методистом, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение,

при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ГБДОУ «ДОГ «Березка»;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ «ДОГ «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Конфессия – вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» (далее – ГБДОУ «ДОГ «Березка») составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в **2022/2023 учебном году**. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ «ДОГ «Березка».

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России (посвящен культурному наследию народов России, Указ Президента РФ № 745 от 30.12.2021г.)

2023 год – Год педагога и наставника (организован с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность,...Указ Президента РФ № 401 от 27.06.2022г.)

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------------------------|---|---------------------------------------|
| Выставка поделок «Для любимой мамочки». Выставка поделок, изготовленных детьми | 2-7 лет | Март | Методист |
| Праздничные мероприятия и значимые события | | | |
| Праздник осени | 2-7 лет | Последняя неделя октября | Музыкальный руководитель |
| Новогодний праздник | 2-7 лет | Последняя неделя декабря | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Международный женский день. | 2-7 лет | 8 марта | Музыкальный руководитель |
| День защиты детей. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | 2-7 лет | 1 июня | Музыкальный руководитель Методист |

| Фольклорные² праздники русского народа и праздничные дни русских народных символов | | | |
|---|---------|-------------|-------------------------------------|
| Рождество | 3-7 | 7 января | Воспитатели |
| Масленица | 3-7 лет | Март | Методист, старший воспитатель |
| Юбилеи авторов детских произведений в 2022-2023 учебном году | | | |
| 140 лет – Борис Степанович Житков. Рассказы, сказки для детей о любви в семье и к Родине, о природе и животных. Произведения: «Храбрый утенок», «Рассказы о животных», «Морские истории», «Что я видел» и др. | 3-7 лет | 11 сентября | Воспитатели |
| 135 лет – Самуил Яковлевич Маршак. Русский поэт. Стихи и сказки для детей: «Сказка о глупом мышонке», «Детки в клетке» | 3-7 лет | 3 ноября | Воспитатели |
| 85 лет – Эдуард Николаевич Успенский. Русский писатель, автор детских книг: «Крокодил Гена и его друзья» «Чебурашка» | 3-7 лет | 22 декабря | Воспитатели |

² Устное словесное и музыкальное народное творчество, «народная мудрость».